Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Непоседы» с. Галкино Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Методическая разработка на тему:

«Применение развивающих игр при формировании элементарных

«Математических представлений у дошкольников »

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приведет»

М.В. Ломоносов



Автор: Меерова Надежда Юрьевна, воспитатель.

МБДОУ «Непоседы» с. Галкино

с. Галкино, 2024

Содержание

Введение………………………………………………………………..3

Основные понятия, цель и задачи…………………………………….6

Описание методической разработки………………………………….9

Заключение…………………………………………………………….15

Приложения

Математика-это язык, на котором говорят все восточные науки.

Н.К.Крупская

Введение

Дошкольное детство охватывает период с 3 до 7 лет. В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Дошкольник впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения, дошкольник посещает магазины, театры, детский сад, что важно для его развития.

Дошкольный возраст - важнейший стартовый период в жизни человека. Это начало длинной дороги в мир познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего развития.

Одним из наиболее значимых видов деятельности в дошкольном возрасте является игра.  В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Одной из наиболее важных задач для меня как воспитателя - развитие у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Огромную роль в интеллектуальном развитии и воспитании дошкольника играет математика, которая сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики. Тем легче ему будет в дальнейшем.

В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении с взрослыми и под их обучающим руководством.

Одной из основных задач современного ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, является развитие у детей дошкольного возраста математических способностей.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, привить интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математику мы используем в различных режимных моментах:

1. Утренняя гимнастика
2. Одевание (раздевание) на прогулку.
3. Непосредственно образовательная деятельность
4. Прогулка
5. Сюжетно-ролевые игры

В нашей группе есть в наличии соответствующий материал, который позволяет не только стимулировать изначально присущую дошкольникам любознательность, но и развивать их познавательные интересы дальше.

**Таким образом, использование разных форм работы по математике,  дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.**

Участники: дети всех возрастных подгрупп, воспитатель, родители.

Продолжительность тематической недели: с 08.03.2022 по 14.03.2022 (краткосрочный)

Ожидаемые результаты:

**Дети**

развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей;

• умение выполнять простейшие мыслительные операции

• обогащение словаря математическими терминами;

• развитие эмоционально-коммуникативной сферы;

• применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявление творческой инициативы;

• умение детей самостоятельно использовать на практике полученные знания в разных видах деятельности;

• положительная динамика мониторинга по ФЭМП.

**Родители**

• повышение компетенции родителей по формированию элементарных математических представлений у детей;

• осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного дидактического материала;

• участие родителей группы в организации работы по проекту;

• изучение методической литературы;

• приобретение и накопление нового опыта общения со своим ребенком;

• активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений для занятий с детьми;

• радость от совместной деятельности с детьми;

• умение принять игровую роль – роль ребенка, что способствует повышению авторитета родителей в глазах детей и сплоченности семьи.

• расширение знаний родителей о методах и приёмах, используемых для формирования у детей математических представлений.

Основные понятия, цель и задачи

«Природа формулирует свои законы языком математики».

Г. Галилео

Формирование элементарных математических представлений – это средство умственного развития ребенка, его познавательных способностей. Стремление познавать окружающий мир свойственно человеку, есть оно и в каждом ребенке. Однако познание – функция не только интеллекта человека. Познание – функция его личности. Оно невозможно без таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в себе, в своих способностях и силах.

Основной способ познания для ребенка – наши рассказы, ответы на его вопросы, а также на наши вопросы к нему. При поиске ответа ребенка нужно размышлять вслух вместе с ребенком. С 4 лет с ребенком необходимо беседовать серьезно: как размышляет взрослый, так и будут размышлять и дети.

Основная моя цель – развитие мышления, творческих сил дошкольников, формирование интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными задачами математического развития являются:

* повысить у дошкольников мотивацию и интерес к занятиям по математическому развитию;
* повысить  качество работы;
* внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс;
* пополнить и обновить  развивающую предметно-пространственную среду в группах;
* популяризация математических знаний и математического образования;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Формирование элементарных математических представлений дошкольников осуществляется с помощью научно обоснованной методической системы, компонентами которой являются цель, содержание, методы, средства и формы организации работы, теснейшим образом связанных между собой и взаимообусловленных друг другом.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, в своей работе я использую следующие принципы:

* психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* деятельности – новое знание вводится, не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
* целостности – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
* творчества – собственного опыта творческой деятельности;
* непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Считаю, что данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

Всю работу по формированию математических представлений у дошкольников виду в тесной взаимосвязи с родителями. Взаимодействие с ними строю на основе: установления доверительных отношений с **родителями**; открытия передними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке.

В своей **работе** я использую различные формы взаимодействия с семьей:

* индивидуальные (беседа, консультирование);
* **групповые**(**групповые консультации**, создание **группы взаимопомощи**);
* коллективные (собрание, вечер вопросов и ответов, проведение дней открытых дверей в детском саду, совместные праздники);
* наглядно-информационные (выставка творческих **работ детей и родителей**, выпуск газет, журналов, выставка книг по вопросам обучения и воспитания).

В ходе бесед, консультаций **родителям**даю конкретные рекомендации по руководству отдельными видами игр: головоломок с палочками, логических упражнений. На основе учета индивидуальных возможностей ребенка даю советы **родителям** по организации той или иной игры.

В уголок я помещаю информацию (в определенной системе) о значении игр, приемах руководства ими, описание способов их изготовления.

Даю рекомендации о создании домашней игротеки, о том, как важна увлеченность играми такого рода всех членов семьи, о вовлечении детей в творческую деятельность по **разработке** сценариев вечеров досуга, конкурсов, игр-соревнований, что является одним из условий **развития** детского интереса к умственному труду.

В результате проводимой совместной работы с родителями, надеюсь, дети станут более активны на занятиях, будут использовать полные ответы. У них улучшиться память, мышление, умение рассуждать, думать.

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость, и упорство в достижении цели.

А. Маркушевич

Описание методической разработки

Для активизации внимания своих дошкольников использую в работе стихотворения, загадки, дидактические игры, костюмированные представления, демонстрацию иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, видео или мультипликационных фильмов. Сюрпризный момент обычно выстраивается вокруг популярного и любимого детьми сказочного или литературного сюжета. Его герои создадут интересную ситуацию, оригинальную интригу, которая вовлечёт детей в игру или пригласит в фантастическое путешествие.

В основе методики обучения лежат обще дидактические принципы:

-систематичность,

-последовательность,

-постепенность,

-индивидуальный подход,

-научность,

-доступность,

-непрерывное повторение материала.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **–** игра.

Все полученные знания и умения мы закрепляем с детьми через дидактические игры. В группе имеется в достаточном количестве разнообразный демонстрационный и раздаточный наглядный материал. Например, обучая детей количественному и порядковому счёту, мы используем такой демонстрационный материал, в котором предметы располагаются в разной форме: в ряд, по кругу, несколькими подгруппами. Дети быстро учатся считать объекты в зависимости от их расположения и находят правильное решение.

Обучая детей решению математических задач, мы учим их думать, логически мыслить, расширяем их представления об окружающем. Особый интерес у детей вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, дети должны были быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач мы закрепляем у детей не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Использование данных игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность в познавательную  игровую  деятельность. В основу игр заложены три основных принципа - интерес, познание, творчество. Это не просто игры - это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Особое внимание уделяю «насыщенности среды» - образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.

Так были проведены различные современные развивающие игры.

1. **Математические пазлы.**

Развивающая игра "Математические пазлы" предназначена для детей дошкольного возраста. Игра развивает фантазию, воображение, тренирует память и зрительное восприятие, формирует пространственное мышление, способствует быстрому запоминанию чисел, развитию логического мышления: умению сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод.

Цель игры: систематизировать знания детей чисел от 1 до 10.

Для игры мы использовали забавные картинки, разрезанные на равные полоски по вертикали или горизонтали. Из них нужно составить целостное изображение. Подсказкой служит порядковый номер, расположенный на каждой части. Последовательно расположив цифры, дошкольник сможет правильно сложить картинку. Приложение № 1

1. **Дидактическая игра» Кто в каком домике живет»**

Дидактическая игра – увлекательное занятие для дошкольников 3-5 лет, развивающее воображение, мышление, память, речевые навыки и моторику пальцев рук, обогащающее словарный запас. Используя карточки с иллюстрациями, дети сопоставляют сельскохозяйственных животных, лесных зверей, птиц, рыб с местами, где они живут, с природными и построенные человеком жилища.

Цель – развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком, закрепить счет в пределах 5.

**Задачи:**

расширение представления о диких и хозяйственных животных;

ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;

развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;

развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;

формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;

развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки;

стимуляция любознательности, стремления к коллективной работе, эмоциональной отзывчивости;

формирование заботливого отношения к объектам природы.

Приложение № 2

1. **Игра «Большая - маленькая»**

С ее помощью расширяются математические знания, формируется представление о больших и маленьких объектах. Занятие увлекательное, улучшает концентрацию внимания.

В ходе занятия у каждого ребенка листочки с заданиями, воспитатель помогает, подсказывает.

Приложение № 3

1. **Математические раскраски.**

Цель-тренировка различных математических навыков у дошкольников.

Развивающие раскраски:

* помогают ребятам в игровой форме закрепить знания по математике;
* повышают мотивацию к изучению этой непростой науки;
* способствуют развитию мелкой моторики;
* способствуют развитию памяти, мышления, внимания, воображения;
* способствуют развитию цветового восприятия;
* способствуют формированию вариативности мышления ребенка.

Тщательно продуманная система расстановки выражений в частях картинок способствует развитию логического мышления. Приложение № 4

1. **Математическое лото**

Цель: Закрепление знаний детей о числах от 1 до 10, геометрических фигурах. Развитие мышления, внимания, быстроты реакции. Воспитывать честность, учить детей объединяться в микрогруппы для совместной игры, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.

Оборудование: набор из карточек, на которых изображены геометрические фигуры и цифры.

Правила игры: раздаются карточки по количеству детей, на игровом поле нужно выбрать картинку, на которой изображено нужное нам число. Приложение № 5

1. **Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, помогают проявить творческие способности, фантазию, способствуют формированию математических представлений. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят дошкольника с названием частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх ребенок должен действовать сразу двумя руками – это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко-низко, право-лево. Уровень развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук – движений, которые способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи. Работа по развитию мелкой моторики проводится регулярно. Именно поэтому мы достигаем наибольших эффектов.

В своей группе провожу много пальчиковых игр, вот некоторые из них:

1. «Апельсин»

Мы делили апельсин

(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас – а он – один.

Эта долька – для ежа

(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

А для волка – кожура! (встряхиваем обе кисти)

1. «Покупал баран баранки»

На базаре (выставляют кулак)

Спозаранок (ставят ладонь на ребро)

Накупил (показывают ладонь)

Баран (кулак)

Баранок (ребро)

Для барашков (пальцы левой руки «играют»)

Для овечек (пальцы правой руки «играют»)

Десять маковых колечек (показывают 10 пальцев)

Девять сушек,

Восемь плюшек,

Семь лепешек,

Шесть ватрушек,

Пять коржей,

Четыре пышки,

Три пирожных,

Две коврижки,

И один калач купил.

(показывают соответствующее количество пальцев). Про себя не позабыл (отрицательное движение головой)

Приложение № 6

В своей работе использую книги для формирования математических представлений.

В этих**книгах представлены занимательные задания,** развивающие **у дошкольников**пространственное воображение и логическое мышление.Малыши решают примеры и задачи, выполняют графические диктанты, дорисовывают недостающие части предметов, устанавливают причинно-следственные, логические связи и закономерности.

Главная цель**книги - развить у дошкольника интерес к математике.** Приложение № 7

Рабочие тетради по **занимательной математике** помогают нам освоить начала **математики** в увлекательной форме. Вместе с игровыми персонажами дети знакомятся с цифрами, запомнят их последовательность, научатся считать до десяти, сравнивать предметы по величине и форме.

Пособие, способствует развитию зрительного восприятия, произвольного внимания, формированию первых навыков анализа и сравнения, совершенствованию мелкой моторики. Приложение № 8

Принимаю участие совместно с дошкольниками в конкурсах различного уровня. (Приложение 9)

Советы родителям

Рекомендации родителям, которые хотели бы помочь ребёнку развить интерес к математике:

Исключить принудительное обучение, задания должны облекаться в игровую форму и носить добровольный характер. Помочь ребёнку освоить основные понятия количественного и порядкового счёта, научить различать цвет и форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени можно по дороге домой, на кухне, в процессе прогулки, то есть в обычной повседневной жизни, уделив малышу совсем немного времени.

Задания должны облекаться в игровую форму и носить исключительно добровольный характер

Просите детей сравнить предмет и геометрическую форму (стол квадратный, книга прямоугольная, мячик круглый). Предложите малышу помочь вам сервировать стол, спросите, сколько необходимо поставить тарелок, положить вилок, если за столом будет четыре человека.

Соорудил ваш ребёнок домики из конструктора — поинтересуйтесь, какой домик выше, какой ниже. Во время занятия рисованием уточните, сколько карандашей использует, какого цвета, какой толщины и длины.

Используйте в игре предметы разной величины, длины, ширины, обращайте внимание ребёнка на отличия, просите проговорить сравнительные характеристики вместе с вами, это поможет пополнить словарный запас и сформировать правильный лексикон для логических операций сравнения.

Рассматривайте с ребёнком цифры, которые окружают вас в повседневной жизни (номер телефона, дома, квартиры, цифры на циферблате), попросите принести столько игрушек, сколько показывает экран мобильного телефона.

Приобретите развивающие игры с цифровыми карточками, предложите разложить цифровой ряд по возрастанию, а затем по убыванию.

Обращайте внимание на последовательность событий, уточняя, что это произошло сегодня, а это случилось вчера, завтра мы планируем отправиться на прогулку и т. д. Проговаривайте дни недели, названия месяцев, спросите, какой день будет завтра, а какой был вчера. Попросите подать предмет, который лежит справа от ребёнка, слева, за, перед ним.

Помните, важно не столько дать готовые знания, сколько развить познавательный интерес к математике, привить вкус к самостоятельному преодолению трудностей и поиску правильного решения.

Заключение.

**Используя** различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный **материал,** правильно выполняют сложные задания.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют **развитию памяти,** мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное **развитие ребенка.** Обучая дошкольников в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Без учебного процесса на занятиях математикой, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным.